

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

7 класс

Задание 1. Сколько раз встречается в предложении твердый звук [с]? Напишите эти слова и укажите звук [с] в этих словах. (6 б.)

Русский человек счастливый – он несгибаемый борец с большим сердцем, готовый всегда добиваться новых высот.

Ответ:

6 б. – по 2 б. за каждое правильное слово: русс[с]кий, счас[с]тливый, выс[с]от. За неправильное нахождения слова -1 б. Например, ученик назвал все слова со звуком [с], он набрал 6 б., но он написал лишние слова, где звук [с'] мягкий. Баллы у ученика снижаются по -1 б. за каждую ошибку.

Итого: 6 б.

Задание 2. В словах *светлячок, хомячок, крольчонок, индюшонок, щенок* выделите суффиксы. Из этого ряда выпадают слова *светлячок* и *хомячок*. Объясните, почему? (14 б.)

Ответ

10 б. - по 2 б. за каждое правильное слово.

Светлячок – свет — корень, **л, яч, ок** — **суффиксы**, нулевое окончание.

Хомячок – хомяч — корень, **ок** — **суффикс**, нулевое окончание

Крольчонок – крольч — корень, **онок** — **суффикс**, нулевое окончание

Индюшонок – индюш — корень, **онок** — **суффикс**, нулевое окончание

Щенок – щен — корень, **ок** — **суффикс**, нулевое окончание

4 б. – за верное объяснение слова. Светлячок и хомячок выпадают из ряда, так как не обозначают детенышей животных. Светлячок – насекомое, хомячок – уменьшительно-ласкательное от «хомяк».

Итого: 14 б.

Задание 3. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

1) Они жили *дружно*. 2) Он работает *старатально*. 3) До деревни *близко*. 4) У него денег *мало*. 5) Они кричали *громко*.

Ответ

1) Они жили **душа в душу**. 2) Он работает **не покладая рук**. 3) До деревни **рукой подать**. 4) У него денег **кот наплакал**. 5) Они кричали **во всю Ивановскую**.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

Задание 4. В каждом ряду слов найди «третий лишний», выпиши это слово. Объясни свой выбор нахождения «третьего лишнего» в каждом ряду слов. Вспомни орфографию. (8 б.)

- 1) невежественный, несмелый, ненастный;
- 2) цыган, синицы, голубцы;
- 3) бульон, бутыль, карамелька;
- 4) запах, листва, костёр.

Ответ.

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение (1 б. за «третий лишний» +1 б. за объяснение, почему лишний)

1) несмелый (остальные слова не могут употребляться без НЕ)

2) цыган (слово-исключение, в корне слова пишется Ъ)

3) бульон (Ь – разделительный, в остальных словах смягчающая функция)

4) костер (словарное слово, безударную гласную нельзя проверить)

Итого: 8 б.

Задание 5. В магазине родители купили много (чего?)... Напишите список продуктов, употребля слова в форме Р.п. мн.ч.: *апельсины, арбузы, вафли, вишни, гранаты, груши, дыни, макароны, помидоры, черешни.* (10 б.)

Ответ:

10 б. – по 2 б. за каждое верное образование форм Р.п. мн.ч.

Апельсины, арбузы, вафель, вишен, гранатов, груш, дынь, макарон, помидоров, черешен.

Итого: 10 б.

Задание 6. Какова внутренняя форма следующих прилагательных (то есть какой признак лег в основу их наименования): *голубой, каштановый, коричневый, лиловый, оранжевый, фиолетовый?* (12 б.)

Ответ

12 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение.

Голубой («цвет оперения шейки голубя»).

Каштановый («цвет плодов каштана»).

Коричневый («цвет коры»).

Лиловый («цвет сирени», от франц. «лилас» - сирень).

Оранжевый («цвет апельсина», от франц. «оранж» - апельсин).

Фиолетовый («цвет фиалки», то лат. «виола» - фиалка).

Итого: 12 б.

Задание 7. Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: *высокие* цены, *бережливый* человек, *конструктивный* подход, *эксклюзивный* товар, *благотворительное* мероприятие (10 б.)

Ответ

высокие цены – низкие цены,

бережливый человек – расточительный человек,

конструктивный подход – деструктивный подход,

эксклюзивный товар – обычный товар,

благотворительное мероприятие – коммерческое мероприятие.

10 б. – по 2 б. за каждый верно подобранный антоним

Итого 10 б.

Задание 8. В век робототехники создается много разной техники? Какого бы ты создал робота? Какую бы полезную работу он выполнял? Напиши сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО: 84 б.

8 класс

Задание 1. Образуйте от указанных глаголов формы 3 лица единственного числа. Расставьте ударение в образованных формах глаголов. (12 б.)

Включить, звонить, баловать, углубить, повторить, облегчить.

Ответ

12 б. – по 2 б. за каждое слово (1 б. правильно образован глагол + 1 б. правильно поставлено ударение).

ВключИт, звонИт, балУет, углубИт, повторИт, облегчИт.

Итого: 12 б.

Задание 2. Как вы думаете, почему в слове *школа-интернат* склоняются обе части, а в слове *штаб-квартира* – только вторая часть? Приведите по 2 примера к каждому слову. (10 б.)

Ответ

Эти слова относятся к различным словообразовательным моделям. Существительное *школа-интернат* – это составное сложное слово. Именно поэтому в нем склоняются обе части, как и во всех сложных словах: *школы-интерната, школе-интернату* и т.д. Такие сущ. образованы по модели «**определяемое + определяющее**», то есть вторая часть слова определяет первую: *летчик-космонавт, самолет-разведчик, шапка-ушанка* и т.д.

Слово *штаб-квартира* по своему строению относится к слитным сложным существительным, которые образованы по модели «**определяющее + определяемое**» (штаб-квартира – это квартира, где помещается штаб), такие слова образовались на основе заимствованных слов типа *генерал-прокурор, инженер-полковник, джаз-оркестр, шеф-повар, плащ-палатка, альфа-лучи и т.п.* Например: генерал-прокурор – это генеральный прокурор; инженер-полковник – полковник инженерных войск и др. Такие слова аналогичны исконно русским сложениям типа *жар-птица, бой-баба, пай-мальчик и т.д.* В таких словах склоняется только вторая часть: *штаб-квартиры, штаб-квартире* и т.д.

6 б. – ученик дал полное объяснение

4 б. – привел по 2 примера к каждому слову

Итого 10 б.

Задание 3. Определите, какой частью речи являются выделенное слово *хорошо* в следующих предложениях. (10 б.)

1) О, как *хорошо* наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой)

2) Мне здесь *хорошо*... А вы будете скучать? (В. Каверин)

3) Молодец, *хорошо* соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират. (В. Постников)

4) Ты за меня бельишко получишь? - *Хорошо*, - сказал Андрей. (В. Пелевин)

5) Подруга сдала химию на *хорошо*..

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ

1) О, как *хорошо* наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой) – **краткое прилагательное**

2) Мне здесь *хорошо*... А вы будете скучать? (В. Каверин) – **категория состояния**

3) Молодец, *хорошо* соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират (В. Постников) - **наречие**

4) Ты за меня бельишко получишь? - *Хорошо*, - сказал Андрей (В. Пелевин) – **частица**

5) Подруга сдала химию на *хорошо*. – **существительное**.

Итого 10 б.

Задание 4. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

1) Они жили *дружно*. 2) Он работает *старатально*. 3) До деревни *близко*. 4) У него денег *мало*. 5) Они кричали *громко*.

Ответ

1) Они жили **душа в душу**. 2) Он работает **не покладая рук**. 3) До деревни **рукой подать**. 4) У него денег **кот наплакал**. 5) Они кричали **во всю Ивановскую**.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

Задание 5. В современном молодежном сленге можно услышать следующие слова: *хайп*, *хейтер*, *изи*, *агриться*, *го*, *жиза*, *гамать*, *юзать*, *чилить*, *фуди*. Определите их значение и происхождение. (10 б.)

Ответ

10 б. – по 1 б. за каждый правильный ответ.

1. Хайп – шумиха, ажиотаж. Модное молодёжное заимствование английского слова hype «шумиха», особенно популярное среди московских хипстеров. Синонимами этого слова можно считать старинный французский «ажиотаж» или родную русскую «шумиху».

2. Хейтер – это яростный противник чего-либо или кого-либо, недруг. Слово hater переводится с английского как «ненавистник» и происходит от глагола to hate (ненавидеть).

3. Изи – легко. В переводе с английского «easy» означает «легко», так что фразу «Изи Изи» можно перевести «полегче, полегче».

4. Агриться – очень сильно злиться, быть недовольным, сердитым. Происхождение от английского: angry – злой, раздраженный или aggression – агрессия, злоба. (пришло из компьютерных игр и теперь в любой теме).

5. Го – это молодёжное сетевое словечко, которое означает всего лишь «пойдём» и употребляется в связке «куда пойдём» или «что делать пойдём». Английский глагол go произносится не «го», а «гоу»

6. Жиза – жизненно. Сокращение от слова «жизнь». Слово «жиза» обычно употребляют после смешных или поучительных историй. Она означает «жизненно», «такова жизнь», «так бывает».

7. Гамать – играть. От английского game – игра. Гамать, гамить, гамиться — значит, проводить время за компьютерной игрой.

8. Юзать – пользоваться. От английского to use – использовать. Глагол этот среди молодёжи не новый, употребляется с начала нулевых. Но сейчас ужеочно вошёл в повседневную жизнь. Употребляют его, в основном, когда говорят о пользовании различными мобильными устройствами.

9. Чилить – ничего не делать, отдыхать. Образовано от английского слова chill – охлаждать.

10. Фуди – гурманы. От английского слова food – еда.

Итого 10 б.

Задание 6. Объясните, в каком числе нужно употребить сказуемое? Или возможны оба варианта? Докажите свою точку зрения. (10 б.)

В конференции (участовало / участвовали) десять учащихся.

Ответ

Правило даёт возможность выбирать между единственным и множественным числом. Оба варианта возможны в зависимости от контекста. При выборе «участовало или участвовали» нужно обратить внимание на следующие **факторы**:

1. Пассивность или активность действия каждого?

Пассивность. *В конференции участвовало десять учащихся.*

Активность. *В конференции участвовали десять учащихся.*

2. Совместность или раздельность действия?

Совместность. *В конференции участвовало десять учащихся.*

Раздельность. *В конференции участвовали десять учащихся.*

3. Вы обращаете внимание на количество или на действие?

Количество. В конференции участвовало десять учащихся.

Действие. В конференции участвовали десять учащихся.

Итого: 10 б.

Задание 7. Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: *высокие* цены, *бережливый* человек, *конструктивный* подход, *эксклюзивный* товар, *благотворительное* мероприятие (10 б.)

Ответ

высокие цены – низкие цены,

бережливый человек – расточительный человек,

конструктивный подход – деструктивный подход,

эксклюзивный товар – обычный товар,

благотворительное мероприятие – коммерческое мероприятие.

10 б. – по 2 б. за каждый верно подобранный антоним

Итого 10 б.

Задание 8. Определите и объясните, в чем заключается разница в значении деепричастий *разойдясь* и *расходившись*? Придумайте по одному предложению с этими деепричастиями. (8 б.)

Ответ.

Разница в том, что деепричастия на *я*, *а* (*ясь*, *ась*) образованы от глаголов настоящего времени и несовершенного вида. То есть они обозначают добавочное действие, которое еще не закончилось, продолжается.

Деепричастия на *вши* / *вшишь* в чаще всего образованы от глаголов совершенного времени и обозначают действие в прошлом, которое уже произошло.

4 б. – объяснил различие

4 б. – по 2 б. за каждое придуманное предложение

Итого 8 б.

Задание 9. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы. (10 б.)

1) *Пальцами прищелкнула да ногой топнула!* 2) *Захотела плясать, да раздумала.*

1. Почему в одном предложении стоит запятая перед *да*, а в другом предложении ее нет?

2. Подчеркните грамматическую основу в обоих предложениях.

3. Как осложнены предложения?

Ответ:

4 б. – В 1 предложении союз *да* употребляется в значении союза *и*, во 2 предложении – в значении союза *но*.

4 б. – правильно подчеркнул грамматические основы

2 б. – осложнены однородными сказуемыми

Итого 10 б.

Задание 10. Как вы думаете, могут ли роботы в будущем заменить учителя? Представьте, если появятся роботы-учителя? Что бы было? Порассуждайте, напишите сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снижается по 1 баллу.

ИТОГО 100 б.

9 класс

Задание 1. Образуйте от указанных глаголов формы 3 лица единственного числа. Расставьте ударение в образованных формах глаголов. (12 б.)

Включить, звонить, баловать, углубить, повторить, облегчить.

Ответ

12 б. – по 2 б. за каждое слово (1 б. правильно образован глагол + 1 б. правильно поставлено ударение).

ВключИт, звонИт, балУет, углубИт, повторИт, облегчИт.

Итого: 12 б.

Задание 2. Как вы думаете, почему в слове *школа-интернат* склоняются обе части, а в слове *штаб-квартира* – только вторая часть? Приведите по 2 примера к каждому слову. (10 б.)

Ответ

Эти слова относятся к различным словообразовательным моделям. Существительное *школа-интернат* – это составное сложное слово. Именно поэтому в нем склоняются обе части, как и во всех сложных словах: *школы-интерната, школе-интернату* и т.д. Такие сущ. образованы по модели «**определяемое + определяющее**», то есть вторая часть слова определяет первую: *летчик-космонавт, самолет-разведчик, шапка-ушанка* и т.д.

Слово *штаб-квартира* по своему строению относится к слитным сложным существительным, которые образованы по модели «**определяющее + определяемое**» (штаб-квартира – это квартира, где помещается штаб), такие слова образовались на основе заимствованных слов типа *генерал-прокурор, инженер-полковник, джаз-оркестр, шеф-повар, плащ-палатка, альфа-лучи и т.п.* Например: генерал-прокурор – это генеральный прокурор; инженер-полковник – полковник инженерных войск и др. Такие слова аналогичны исконно русским сложениям типа *жар-птица, бой-баба, пай-мальчик и т.д.* В таких словах склоняется только вторая часть: *штаб-квартиры, штаб-квартире* и т.д.

6 б. – ученик дал полное объяснение

4 б. – привел по 2 примера к каждому слову

Итого 10 б.

Задание 3. Определите, какой частью речи являются выделенное слово *хорошо* в следующих предложениях. (10 б.)

1) О, как *хорошо* наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой)

2) Мне здесь *хорошо*... А вы будете скучать? (В. Каверин)

3) Молодец, *хорошо* соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират. (В. Постников)

4) Ты за меня бельишко получишь? - *Хорошо*, - сказал Андрей. (В. Пелевин)

5) Подруга сдала химию на *хорошо*..

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ

1) О, как *хорошо* наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой) – **краткое прилагательное**

2) Мне здесь *хорошо*... А вы будете скучать? (В. Каверин) – **категория состояния**

3) Молодец, *хорошо* соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират (В. Постников) - **наречие**

4) Ты за меня бельишко получишь? - *Хорошо*, - сказал Андрей (В. Пелевин) – **частица**

5) Подруга сдала химию на *хорошо*. – **существительное**.

Итого 10 б.

Задание 4. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

1) Они жили *дружно*. 2) Он работает *старатально*. 3) До деревни *близко*. 4) У него денег *мало*. 5) Они кричали *громко*.

Ответ

1) Они жили *душа в душу*. 2) Он работает *не покладая рук*. 3) До деревни *рукой подать*. 4) У него денег *кот наплакал*. 5) Они кричали *во всю Ивановскую*.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

Задание 5. В современном молодежном сленге можно услышать следующие слова: *хайп*, *хейтер*, *изи*, *агриться*, *го*, *жиза*, *гамать*, *юзать*, *чилить*, *фуди*. Определите их значение и происхождение. (10 б.)

Ответ

10 б. – по 1 б. за каждый правильный ответ.

1. Хайп – шумиха, ажиотаж. Модное молодёжное заимствование английского слова *hype* «шумиха», особенно популярное среди московских хипстеров. Синонимами этого слова можно считать старинный французский «ажиотаж» или родную русскую «шумиху».

2. Хейтер – это яростный противник чего-либо или кого-либо, недруг. Слово *hater* переводится с английского как «ненавистник» и происходит от глагола *to hate* (ненавидеть).

3. Изи – легко. В переводе с английского «*easy*» означает «легко», так что фразу «Изи Изи» можно перевести «полегче, полегче».

4. Агриться – очень сильно злиться, быть недовольным, сердитым. Происхождение от английского: *angry* – злой, раздраженный или *aggression* – агрессия, злоба. (пришло из компьютерных игр и теперь в любой теме).

5. Го – это молодёжное сетевое словечко, которое означает всего лишь «пойдём» и употребляется в связке «куда пойдём» или «что делать пойдём». Английский глагол *go* произносится не «го», а «гоу».

6. Жиза – жизненно. Сокращение от слова «жизнь». Слово «жиза» обычно употребляют после смешных или поучительных историй. Она означает «жизненно», «такова жизнь», «так бывает».

7. Гамать – играть. От английского *game* – игра. Гамать, гамить, гамиться — значит, проводить время за компьютерной игрой.

8. Юзать – пользоваться. От английского *to use* – использовать. Глагол этот среди молодёжи не новый, употребляется с начала нулевых. Но сейчас ужеочно вошёл в повседневную жизнь. Употребляют его, в основном, когда говорят о пользовании различными мобильными устройствами.

9. Чилить – ничего не делать, отдохнуть. Образовано от английского слова *chill* – оставлять.

10. Фуди – гурманы. От английского слова *food* – еда.

Итого 10 б.

Задание 6. Объясните, в каком числе нужно употребить сказуемое? Или возможны оба варианта? Докажите свою точку зрения. (10 б.)

В конференции (участвовало / участвовали) десять учащихся.

Ответ

Правило даёт возможность выбирать между единственным и множественным числом. Оба варианта возможны в зависимости от контекста. При выборе «учавствовало или участвовали» нужно обратить внимание на следующие **факторы**:

1. Пассивность или активность действия каждого?

Пассивность. *В конференции участвовало десять учащихся.*

Активность. *В конференции участвовали десять учащихся.*

2. Совместность или раздельность действия?

Совместность. *В конференции участвовало десять учащихся.*

Раздельность. *В конференции участвовали десять учащихся.*

3. Вы обращаете внимание на количество или на действие?

Количество. *В конференции участвовало десять учащихся.*

Действие. В конференции участвовали десять учащихся.

Итого: 10 б.

Задание 7. Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: **высокие** цены, **бережливый** человек, **конструктивный** подход, **эксклюзивный** товар, **благотворительное** мероприятие (10 б.)

Ответ

высокие цены – низкие цены,

бережливый человек – расточительный человек,

конструктивный подход – деструктивный подход,

эксклюзивный товар – обычный товар,

благотворительное мероприятие – коммерческое мероприятие.

10 б. – по 2 б. за каждый верно подобранный антоним

Итого 10 б.

Задание 8. Определите и объясните, в чем заключается разница в значении деепричастий **разойдясь** и **расходившись**? Придумайте по одному предложению с этими деепричастиями. (8 б.)

Ответ.

Разница в том, что деепричастия на **я**, **а** (**ясь**, **ась**) образованы от глаголов настоящего времени и несовершенного вида. То есть они обозначают добавочное действие, которое еще не закончилось, продолжается.

Деепричастия на **вии** / **виишись** в чаще всего образованы от глаголов совершенного времени и

обозначают действие в прошлом, которое уже произошло.

4 б. – объяснил различие

4 б. – по 2 б. за каждое придуманное предложение

Итого 8 б.

Задание 9. Прочитайте предложения, определите, в каких случаях нужно, в каких случаях не нужно обособлять слово «ах». Какой частью речи является это слово в указанных ниже предложениях? (10 б.)

Ах как быстро летит время!

Ах ты милая моя!

Ах он змея!

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу.

Ах какой прекрасный день!

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ (1 б. запятая + 1 б. правильно назвал часть речи)

Ах, как быстро летит время! – **междометие**

Ах ты, милая моя! – **частица**

Ах он змея! – **междометие, входящее в цельное сочетание «ах он»**

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу. – **частица**

Ах, какой прекрасный день! – **междометие**

Итого 10 б.

Задание 10. Как вы думаете, могут ли роботы в будущем заменить учителя? Представьте, если появятся роботы-учителя? Что бы было? Порассуждайте, напишите сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снижается по 1 баллу.

ИТОГО 100 б.

10 класс

Задание 1. Расставьте ударения в выделенных словах в следующих предложениях? Почему возникает подвижность ударения в словах, которые по написанию одинаковы? (12 б.)

Вы **варите** суп? – **Варите** суп!

Вы **рубите** дрова на зиму? – **Рубите** дрова на зиму!

Вы **ходите** в гости по субботам? – **Ходите** в гости по субботам!

Вы **звоните** маме каждый день? – **Звоните** маме каждый день!

Вы **углубите** знания? – **Углубите** знания!

Ответ

Вы **вАрите** суп? – **ВарИте** суп!

Вы **рУбите** дрова на зиму? – **РубИте** дрова на зиму!

Вы **хОдите** в гости по субботам? – **ХодИте** в гости по субботам!

Вы **звонИте** маме каждый день? – **ЗвонИте** маме каждый день!

Вы **углубИте** знания? – **УглубИте** знания!

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант.

2 б. – Подвижность ударения возникает из-за различия формы слов (изъявительное наклонение и повелительное наклонение).

Итого 12 б.

Задание 2. Как вы думаете, почему в слове *школа-интернат* склоняются обе части, а в слове *штаб-квартира* – только вторая часть? Приведите по 2 примера к каждому слову. (10 б.)

Ответ

Эти слова относятся к различным словообразовательным моделям. Существительное *школа-интернат* – это составное сложное слово. Именно поэтому в нем склоняются обе части, как и во всех сложных словах: *школы-интерната*, *школе-интернату* и т.д. Такие сущ. образованы по модели «определяемое + определяющее», то есть вторая часть слова определяет первую: *летчик-космонавт*, *самолет-разведчик*, *шапка-ушанка* и т.д.

Слово *штаб-квартира* по своему строению относится к слитным сложным существительным, которые образованы по модели «определяющее + определяемое» (штаб-квартира – это квартира, где помещается штаб), такие слова образовались на основе заимствованных слов типа *генерал-прокурор*, *инженер-полковник*, *джаз-оркестр*, *шеф-повар*, *плац-палатка*, *альфа-лучи* и т.п. Например: генерал-прокурор – это генеральный прокурор; инженер-полковник – полковник инженерных войск и др. Такие слова аналогичны исконно русским сложениям типа *жар-птица*, *бой-баба*, *пай-мальчик* и т.д. В таких словах склоняется только вторая часть: *штаб-квартиры*, *штаб-квартире* и т.д.

6 б. – ученик дал полное объяснение

4 б. – привел по 2 примера к каждому слову

Итого 10 б.

Задание 3. Определите, какой частью речи являются выделенное слово *хорошо* в следующих предложениях. (10 б.)

1) О, как **хорошо** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой)

2) Мне здесь **хорошо**... А вы будете скучать? (В. Каверин)

3) Молодец, **хорошо** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират. (В. Постников)

4) Ты за меня бельишко получишь? - **Хорошо**, - сказал Андрей. (В. Пелевин)

5) Подруга сдала химию на **хорошо**..

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ

1) О, как **хорошо** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой) – **краткое прилагательное**

- 2) Мне здесь **хорошо**... А вы будете скучать? (В. Каверин) – **категория состояния**
 - 3) Молодец, **хорошо** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират (В. Постников) - **наречие**
 - 4) Ты за меня бельишко получишь? - **Хорошо**, - сказал Андрей (В. Пелевин) – **частица**
 - 5) Подруга сдала химию на **хорошо**. – **существительное**.
- Итого 10 б.

Задание 4. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

- 1) Они жили **дружно**.
- 2) Он работает **старатально**.
- 3) До деревни **близко**.
- 4) У него денег **мало**.
- 5) Они кричали **громко**.

Ответ

- 1) Они жили **душа в душу**.
- 2) Он работает **не покладая рук**.
- 3) До деревни **рукой подать**.
- 4) У него денег **кот наплакал**.
- 5) Они кричали **во всю Ивановскую**.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

Задание 5. Какой признак положен в основу названия ягод: *смородина, черника, голубика, ежевика, земляника, брусника?* (12 б.)

Ответ

12 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

Смородина - Искон. Суф. производное от сморода, того же корня, что и смердеть, смрад. Название растению было дано по сильному и терпкому запаху черной смородины.

Черника - Русское название «черника» произошло от цвета ягод и того, что они чернят руки и рот.

Голубика - Искон. Суф. производное от голубой. Растение получило свое имя по цвету ягод.

Ежевика - Искон. Суф. производное от ежевая (ягода). Кустарник назван по шипам на его побегах (колючие, как ёж).

Земляника - Искон. Суф. производное от земляная (ягода). Растение получило название по ягодам, которые нередко почти лежат на земле.

Брусника - Общеслав. Обычно объясняется как суф. производное от той же основы, что и бръснути (см. бросать), в силу того, что спелые ягоды растения можно легко рвать горстью. Не исключено, однако, что ягода названа так по своему красному цвету (от утраченного брусья «красный», родственного др.-рус. и диал. брускъ «краснота», «пурпур»).

Итого 12 б.

Задание 6. Подберите к заимствованным словам синонимы русского происхождения: *вояж, дилетант, раритет, апломб, эксклюзивный.* (10 б.)

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждое верное толкование слова.

Вояж – путешествие

Дилетант – псевдопрофессионал, неспециалист, профан и др.

Раритет – ценная редкая вещь

Апломб – самоуверенность, смелость в манерах

Эксклюзивный – единственный, неповторимый

Итого: 10 б.

Задание 7. Как вы думаете, почему в слова *киномеханик, киножурнал, кинокамера* и в слове *кинематограф* пишутся по-разному первые части: *кино-* и *кине-*? (8 б.)

Ответ

Слова **киномеханик, киножурнал, кинокамера** представляют собой сложные слова, первая часть которых включает основу слова **кино**. В таких словах нет соединительной гласной.

Ведь слово кино не склоняется, окончания поэтому не имеет и в структурном отношении является чистой основой. Слово кино заимствовано из немецкого языка. Слово же **кинематограф** обозначает полное название кино как искусства. От него образовано **кинематография**. Слово было придумано братьями Люмьер, которые сняли первое кино. Буквально переводится «приводить в движение». Получается, слово *кино* возникло путем сокращения слова *кинематограф*.

Итого 8 б.

Задание 8. Определите и объясните, в чем заключается разница в значении деепричастий *разойдясь* и *расходившись*? Придумайте по одному предложению с этими деепричастиями. (8 б.)

Ответ.

Разница в том, что деепричастия на *я*, *а (ясь, ась)* образованы от глаголов настоящего времени и несовершенного вида. То есть они обозначают добавочное действие, которое еще не закончилось, продолжается.

Деепричастия на *вии / виись* в чаще всего образованы от глаголов совершенного времени и обозначают действие в прошлом, которое уже произошло.

4 б. – объяснил различие

4 б. – по 2 б. за каждое придуманное предложение

Итого 8 б.

Задание 9. Прочитайте предложения, определите, в каких случаях нужно, в каких случаях не нужно обособлять слово «ах». Какой частью речи является это слово в указанных ниже предложениях? (10 б.)

Ах как быстро летит время!

Ах ты милая моя!

Ах он змея!

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу.

Ах какой прекрасный день!

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ (1 б. запятая + 1 б. правильно назвал часть речи)

Ах, как быстро летит время! – междометие

Ах ты, милая моя! – частица

Ах он змея! – междометие, входящее в цельное сочетание «ах он»

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу. – частица

Ах, какой прекрасный день! – междометие

Итого 10 б.

Задание 10. Как вы думаете, могут ли роботы в будущем заменить учителя? Представьте, если появятся роботы-учителя? Что бы было? Порассуждайте, напишите сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снижается по 1 баллу.

11 класс

Задание 1. Расставьте ударения в выделенных словах в следующих предложениях? Почему возникает подвижность ударения в словах, которые по написанию одинаковы? (12 б.)

Вы **варите** суп? – **Варите** суп!

Вы **рубите** дрова на зиму? – **Рубите** дрова на зиму!

Вы **ходите** в гости по субботам? – **Ходите** в гости по субботам!

Вы **звоните** маме каждый день? – **Звоните** маме каждый день!

Вы **углубите** знания? – **Углубите** знания!

Ответ

Вы **вАрите** суп? – **ВарИте** суп!

Вы **рУбите** дрова на зиму? – **РубИте** дрова на зиму!

Вы **хОдите** в гости по субботам? – **ХодИте** в гости по субботам!

Вы **звонИте** маме каждый день? – **ЗвонИте** маме каждый день!

Вы **углубИте** знания? – **УглубИте** знания!

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант.

2 б. – Подвижность ударения возникает из-за различия формы слов (изъявительное наклонение и повелительное наклонение).

Итого 12 б.

Задание 2. Как вы думаете, почему в слове *школа-интернат* склоняются обе части, а в слове *штаб-квартира* – только вторая часть? Приведите по 2 примера к каждому слову. (10 б.)

Ответ

Эти слова относятся к различным словообразовательным моделям. Существительное *школа-интернат* – это составное сложное слово. Именно поэтому в нем склоняются обе части, как и во всех сложных словах: *школы-интерната*, *школе-интернату* и т.д. Такие сущ. образованы по модели «определяемое + определяющее», то есть вторая часть слова определяет первую: *летчик-космонавт*, *самолет-разведчик*, *шапка-ушанка* и т.д.

Слово *штаб-квартира* по своему строению относится к слитным сложным существительным, которые образованы по модели «определяющее + определяемое» (штаб-квартира – это квартира, где помещается штаб), такие слова образовались на основе заимствованных слов типа *генерал-прокурор*, *инженер-полковник*, *джаз-оркестр*, *шеф-повар*, *плац-палатка*, *альфа-лучи* и т.п. Например: генерал-прокурор – это генеральный прокурор; инженер-полковник – полковник инженерных войск и др. Такие слова аналогичны исконно русским сложениям типа *жар-птица*, *бой-баба*, *пай-мальчик* и т.д. В таких словах склоняется только вторая часть: *штаб-квартиры*, *штаб-квартире* и т.д.

6 б. – ученик дал полное объяснение

4 б. – привел по 2 примера к каждому слову

Итого 10 б.

Задание 3. Определите, какой частью речи являются выделенное слово *хорошо* в следующих предложениях. (10 б.)

1) О, как **хорошо** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой)

2) Мне здесь **хорошо**... А вы будете скучать? (В. Каверин)

3) Молодец, **хорошо** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират. (В. Постников)

4) Ты за меня бельишко получишь? - **Хорошо**, - сказал Андрей. (В. Пелевин)

5) Подруга сдала химию на **хорошо**..

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ

1) О, как **хорошо** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой) – **краткое прилагательное**

- 2) Мне здесь **хорошо**... А вы будете скучать? (В. Каверин) – **категория состояния**
 - 3) Молодец, **хорошо** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират (В. Постников) - **наречие**
 - 4) Ты за меня бельишко получишь? - **Хорошо**, - сказал Андрей (В. Пелевин) – **частица**
 - 5) Подруга сдала химию на **хорошо**. – **существительное**.
- Итого 10 б.

Задание 4. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

- 1) Они жили **дружно**.
- 2) Он работает **старатально**.
- 3) До деревни **близко**.
- 4) У него денег **мало**.
- 5) Они кричали **громко**.

Ответ

- 1) Они жили **душа в душу**.
- 2) Он работает **не покладая рук**.
- 3) До деревни **рукой подать**.
- 4) У него денег **кот наплакал**.
- 5) Они кричали **во всю Ивановскую**.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

Задание 5. Какой признак положен в основу названия ягод: *смородина, черника, голубика, ежевика, земляника, брусника?* (12 б.)

Ответ

12 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

Смородина - Искон. Суф. производное от сморода, того же корня, что и смердеть, смрад. Название растению было дано по сильному и терпкому запаху черной смородины.

Черника - Русское название «черника» произошло от цвета ягод и того, что они чернят руки и рот.

Голубика - Искон. Суф. производное от голубой. Растение получило свое имя по цвету ягод.

Ежевика - Искон. Суф. производное от ежевая (ягода). Кустарник назван по шипам на его побегах (колючие, как ёж).

Земляника - Искон. Суф. производное от земляная (ягода). Растение получило название по ягодам, которые нередко почти лежат на земле.

Брусника - Общеслав. Обычно объясняется как суф. производное от той же основы, что и бръснути (см. бросать), в силу того, что спелые ягоды растения можно легко рвать горстью. Не исключено, однако, что ягода названа так по своему красному цвету (от утраченного брусья «красный», родственного др.-рус. и диал. брускъ «краснота», «пурпур»).

Итого 12 б.

Задание 6. Подберите к заимствованным словам синонимы русского происхождения: *вояж, дилетант, раритет, апломб, эксклюзивный.* (10 б.)

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждое верное толкование слова.

Вояж – путешествие

Дилетант – псевдопрофессионал, неспециалист, профан и др.

Раритет – ценная редкая вещь

Апломб – самоуверенность, смелость в манерах

Эксклюзивный – единственный, неповторимый

Итого: 10 б.

Задание 7. Как вы думаете, почему в слова *киномеханик, киножурнал, кинокамера* и в слове *кинематограф* пишутся по-разному первые части: *кино-* и *кине-*? (8 б.)

Ответ

Слова **киномеханик, киножурнал, кинокамера** представляют собой сложные слова, первая часть которых включает основу слова **кино**. В таких словах нет соединительной гласной.

Ведь слово кино не склоняется, окончания поэтому не имеет и в структурном отношении является чистой основой. Слово кино заимствовано из немецкого языка. Слово же **кинематограф** обозначает полное название кино как искусства. От него образовано **кинематография**. Слово было придумано братьями Люмьер, которые сняли первое кино. Буквально переводится «приводить в движение». Получается, слово *кино* возникло путем сокращения слова *кинематограф*.

Итого 8 б.

Задание 8. Определите и объясните, в чем заключается разница в значении деепричастий *разойдясь* и *расходившись*? Придумайте по одному предложению с этими деепричастиями. (8 б.)

Ответ.

Разница в том, что деепричастия на *я*, *а (ясь, ась)* образованы от глаголов настоящего времени и несовершенного вида. То есть они обозначают добавочное действие, которое еще не закончилось, продолжается.

Деепричастия на *вии / виись* в чаще всего образованы от глаголов совершенного времени и обозначают действие в прошлом, которое уже произошло.

4 б. – объяснил различие

4 б. – по 2 б. за каждое придуманное предложение

Итого 8 б.

Задание 9. Прочитайте предложения, определите, в каких случаях нужно, в каких случаях не нужно обособлять слово «ах». Какой частью речи является это слово в указанных ниже предложениях? (10 б.)

Ах как быстро летит время!

Ах ты милая моя!

Ах он змея!

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу.

Ах какой прекрасный день!

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ (1 б. запятая + 1 б. правильно назвал часть речи)

Ах, как быстро летит время! – междометие

Ах ты, милая моя! – частица

Ах он змея! – междометие, входящее в цельное сочетание «ах он»

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу. – частица

Ах, какой прекрасный день! – междометие

Итого 10 б.

Задание 10. Как вы думаете, могут ли роботы в будущем заменить учителя? Представьте, если появятся роботы-учителя? Что бы было? Порассуждайте, напишите сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снижается по 1 баллу.